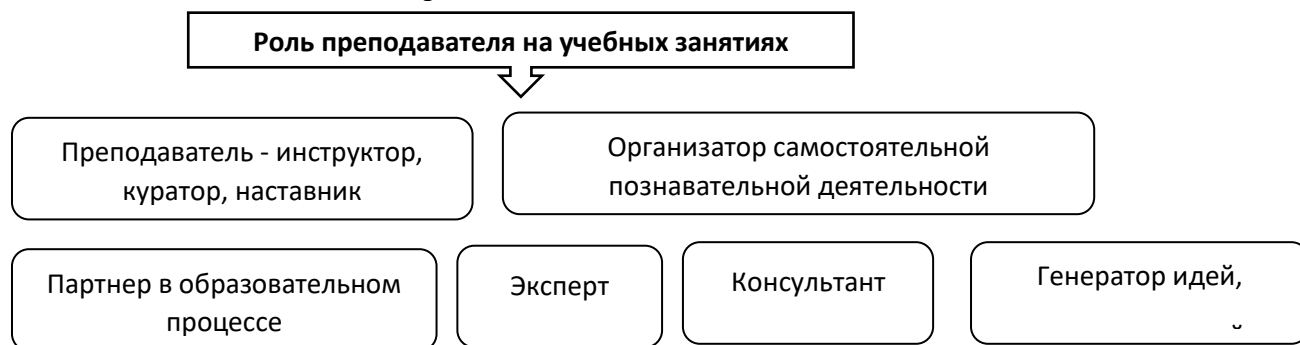


## Роль личности преподавателя в образовательном процессе, отношения студент-куратор-родитель

Роль личности преподавателя в образовательном процессе не просто огромная. Эта роль основополагающая. Образовательный процесс – это не только передача необходимой научной информации, но и процесс взаимодействия педагога и обучающихся – их взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями.



**Куратор** - это один из преподавателей, который выполняет роль связующего звена между родителями, руководством дневного отделения, администрацией и студентами группы.

**Профессиональная роль куратора** предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

В соответствии с задачами, которые определяют себе сами кураторы, их можно условно разделить на несколько типов.

**Куратор-«организатор»**

- считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий. В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

**Куратор-психотерапевт**

- очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом.

**Куратор-«родитель»**

- берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы

**Куратор-«приятель»**

- заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением,

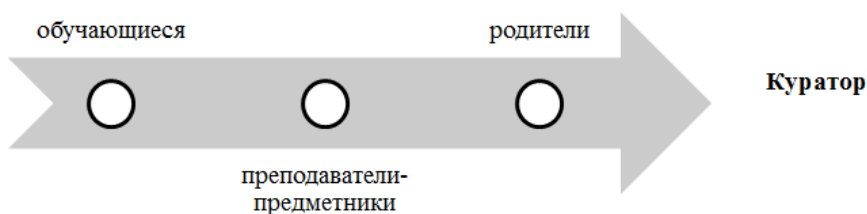
**Куратор-  
«беззаботный  
студент»**

- не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко даже не представляя себе студенческую группу.

**Куратор-  
«администратор»**

- своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

### Взаимодействие студент (обучающийся) – куратор – родитель

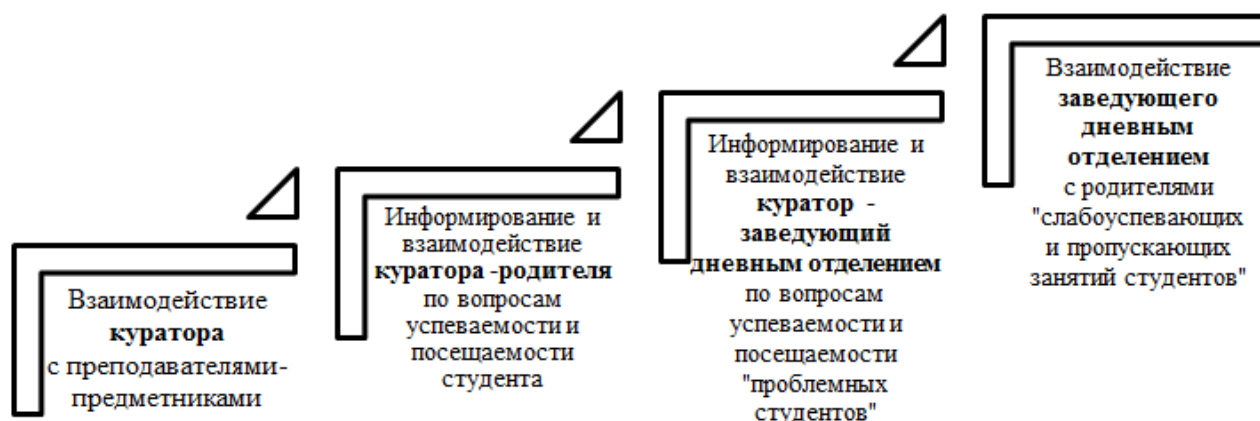


#### Требования к отношениям «преподаватель-студент»

- Взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости
- Формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности
- Ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием
- Использование профессионального интереса студентов



## Алгоритм контроля учебного процесса «Студент (обучающийся) - преподаватель-предметник куратор - родитель – заведующий дневным отделением»



Ежедневный контроль осуществляет куратор, преподаватели-предметники, родители.

Общий контроль осуществляет заведующий дневным отделением.

Создание развитого коллектива студенческой группы является важным аспектом деятельности куратора

### Алгоритм деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами и его родителями

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности студента.
2. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда студент уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5-7 студентов).
4. Комментировать оценку студента (необходимо отмечать недостатки, чтобы студент мог их устранять в дальнейшем)
5. Преподаватель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Преподаватель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий студент должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Преподаватель-предметник обязан поставить в известность куратора или непосредственно родителей студента о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Преподаватель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

## Изменение роли участников педагогического процесса



### Алгоритм деятельности куратора

1. Куратор обязан выявлять причины неуспеваемости студента через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу, заведующему отделением (методы работы: анкетирование студентов, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на занятии;
- необъективность выставления оценки на занятии;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска занятий, куратор должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от занятия студента в случае плохого самочувствия с предупреждением преподавателя -предметника или куратора.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя заведующего дневным отделением колледжа).

Все остальные причины считаются неуважительными.

### **Алгоритм деятельности студента**

1. Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.
2. Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.
3. Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

### **Алгоритм деятельности родителей**

1. Родители обязаны явиться в колледж по требованию куратора или заведующего дневным отделением.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания студентов и его посещение в колледже.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем-предметником в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или другим уважительным причинам .
4. Родители имеют право провести беседу с преподавателем-предметником, по которым студент показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к куратору, психологу, социальному педагогу, заведующему дневным отделением, администрации колледжа.

### **Алгоритм деятельности социального педагога и заведующего отделением**

1. Социальный педагог и заведующий дневным отделением обязаны провести индивидуальную беседу со студентами с целью выявления социальных проблем студентов.
2. При необходимости вызвать родителей в колледж.
3. Держать на особом контроле посещение занятий слабоуспевающими студентами, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению учебно– воспитательной комиссии студент ставится на внутриколледжный контроль на семестр, о чем родители информируются в обязательном порядке.

Заведующий дневным отделением Федорова Э. А.